

## Informatiebulletin groepen 1/2

Vanwege de beperkende maatregelen rondom de bestrijding van het Coronavirus is het op de PBS niet mogelijk om informatiemomenten te organiseren. Daarom verzorgen we dit jaar schriftelijk de informatie die we anders tijdens de avond zouden geven. In dit document lees je de informatie voor ouders die een kleuter hebben in groep 1 of 2.

Mocht je na het lezen van deze informatie nog een vraag hebben, dan kun je die stellen in [dit document](#). De leerkracht zal daar dan in het document op reageren. Check het document de komende dagen dus regelmatig.

### Welke juffen zijn er in de groepen?

Groep 1-2A: Juf Alinda Roose (ma-vrij)

Groep 1-2B: Juf Sandra Helder (di-woe-vrij) en Juf Janien Meissner (momenteel vervangen wegens ziekteverlof door juf Marie-José de Kam (ma-don)

Groep 1-2C: juf Kim den Hartog (ma- di-woe om de week) en Juf Carolien Fieret (woe om de week-don-vrij)

### Rooster

Tijd	Activiteit
• 8.30	Godsdienst/taal/rekenen
• 9.15	Speelwerktime
• 10.15	Pauze
• 10.30	Kringactiviteit
• 11.00	Spel en beweging
• 11.45	Kringactiviteit
• 12.00	Lunch
• 12.15	Speel/werktime
• 13.15	Spel en beweging

De speelwerktime in de morgen is groepsdoorbrekend: de kinderen kunnen ervoor kiezen om te spelen in een hoek in 1 van de andere klassen. 's Middags spelen we in de eigen klas. Kinderen die om 12.15 uur nog niet klaar zijn met de lunch eten rustig verder in de kring en starten daarna met het spelen in de hoeken in het eigen lokaal. 's Middags is er twee keer per week tijdens de speelwerktime een activiteit met de leerkracht voor de kinderen uit groep 2. Hierbij ligt het accent op taal- en rekenontwikkeling en motoriek (voorbereidend schrijven). Groep 1 heeft 1 keer per week een activiteit met de leerkracht tijdens de speelwerktime. Het doel van deze activiteiten is verschillend. Tijdens de kringactiviteit van 10.30 uur tot 11.00 uur is het aanbod verschillende per dag. De volgende vakken komen dan aan bod: taal/rekenen/ muziek/ Engels/ sociaal emotionele ontwikkeling. Elke dag mogen er in de klas twee kinderen de helper van de leerkracht zijn.

### Spelen = leren!

Op 'De Beatrixschool' stemmen we vanuit **veiligheid** af op de **individuele ontwikkeling** van

het **kind**. Het **betekenisvolle aanbod** en de **doelgerichte speel-leeromgeving** nodigen de kinderen uit om hun **talenten en mogelijkheden** tot ontplooiing te laten komen en om spelend van en met elkaar te leren. Begeleid door een **coachende leerkracht** is het **kind eigenaar** van zijn ontwikkeling en in staat om de gestelde doelen te halen ondersteund door de betrokken **ouders**.

(in het volgende filmpje leggen we onze visie en werkwijze aan de hand van de bovenstaande onderwerpen uit: <https://www.youtube.com/watch?v=9nWEj7in74g>)

## Waarom kiezen wij op school voor combinatiegroepen 1-2?

- Kinderen blijven **2 jaar** in dezelfde groep
- Kinderen kunnen beter worden aangesproken op hun **niveau** dan in een enkele groep (past beter bij ontwikkeling van kleuter, die sprongsgewijs verloopt). Jonge kinderen ontwikkelen zich in sprongen. Hierdoor kan een jongste kleuter soms bij sommige ontwikkelingsgebieden aansluiten bij activiteiten van oudere kleuters en andersom. Bijvoorbeeld een jongste kleuter met veel belangstelling voor letters die meedoet met letterkennis activiteiten van groep 2. Er is aanbod in activiteiten op meerdere niveaus mogelijk in de verschillende hoeken in de lokalen.
- **Instroom verdelen van nieuwe kinderen** over meerdere groepen: geeft meer rust in de groepen
- Pas beslissing nemen over **overgang** in groep 2 i.p.v. in groep 1, zie onze verplaatsingscriteria: <https://www.beatrixschoolgoes.nl/voor-ouders/verplaatsingscriteria-groep-2-3>)

## We gebruiken voor ons lesaanbod de volgende bronnen:

Kwink (methode voor sociaal emotionele ontwikkeling)

- Methode Onderbouwd (twee torens met o.a. handpoppen) voor reken- en taalontwikkeling
- Werkmap fonemisch bewustzijn (voorbereiding op het leren lezen, klanken herkennen, rijmen etc.)
- Werkmap gecijferd bewustzijn (voorbereidend rekenen)
- Het 100 dagen project (getalbegrip)
- Thema's van kleuteruniversiteit
- Prentenboek Alfabet van Charlotte Dematons (met bijbehorend project) (letterkennis)
- Take it easy (Engels)

## Welbevinden/sociaal emotioneel leren

We hanteren de volgende schoolregels:

- We zijn rustig
- We zijn aardig
- We zijn netjes
- We zijn voorzichtig
- Stop hou op dat wil ik niet

## Groep 1

- Bij kinderen die pas op school zitten, staat de eerste periode van 3 maanden het **wennen** centraal. Wennen aan de groep, de juffen, de regeltjes en afspraken in de groep. Wanneer een kind korter dan 3 maanden op school zit, wordt er voor dit kind nog geen rapport of Kijkprofiel ingevuld. In de eerste periode ligt het accent op het sociaal emotionele aspect. Een kind moet zich eerst veilig voelen op school.
- Ook activiteiten alleen voor **groep 1**
- Voorwaarde voor het leren is dat een kind zich **fijn en veilig** voelt in de groep!

## Zelfstandigheid

- Fijn als kinderen **zelfstandig naar het toilet** kunnen (handen wassen, billen afvegen)
- Op school en thuis oefenen met het zelf **dichtdoen van ritsen en knopen**

## Groep 2

- **Verplaatsingscriteria**; wanneer gaat mijn kind van groep 2 naar groep 3? Op de website van de school vindt u hierover een document. We kijken niet alleen naar hoeveel cijfers/letters een kind kent, maar ook naar bijv. weerbaarheid, taakgerichtheid en werktempo.
- Er worden meer eisen gesteld aan de kinderen van groep 2. Zo doen zijn wekelijks een oefening **voorbereidend schrijven** (schrijfdans) en krijgen ze één keer in de week een werkje/activiteit gericht op de **doelen van groep 2**. We oefenen dan ook om wat langere tijd geconcentreerd te werken aan een opdracht.
- Voorbereiding op groep 3. Werken aan **rekenbegrippen** bijv.: meer/minder/evenveel. En **taalbegrippen** bijv: eerst/laatste woord (auditief/visueel), verschil tussen letters (hoe zien ze eruit en hoe klinken ze?). Daarnaast oefenen we met het vergroten van de zelfstandigheid, taakgerichtheid en het zelfvertrouwen.
- Wat kunt u thuis doen? Veel (samen)spelen, voorlezen, gezelschapsspelletjes aanbieden, uw kind laten helpen met tafeldekken (zijn er voldoende vorken? moeten er nog meer borden komen?). Maar ook letters zoeken op bijv. het pak hagelslag, nummerborden of op de menukaart van een restaurant. Uiteraard kunnen de kinderen oefeningen maken op Gynzy.
- **Boekbespreking**; de kinderen mogen vertellen over hun lievelingsboek. Met een voorbereidingsformulier kunt u dit thuis, samen met uw kind, voorbereiden. De kinderen mogen dan op de 'juffen stoel' over hun boek vertellen. Binnenkort kunt u hiervoor intekenen via Parro en ontvangt u ook het formulier. Wat willen wij hiermee bereiken: **vergroten van de spreekvaardigheid, praten voor de groep, leesplezier en boekpromotie**.
- **Leesvoorwaarden protocol**; dit vullen wij twee keer per jaar in voor de kinderen van groep 2. We kijken dan hoe de **taalontwikkeling**. Hier komen de volgende onderdelen aan bod: hakken/plakken, letterkennis en spontane spelling.
- **RT groepjes**; één keer per week bieden wij groepsdoorbrekend activiteiten aan voor kinderen die wat extra hulp nodig hebben op het gebied van **taal of rekenen**. Daarnaast is er ook een **plusgroep** voor kinderen die nét iets meer uitdaging nodig hebben. De leerkracht van uw kind brengt u op de hoogte als uw kind voor één van de groepjes in aanmerking komt.

## We volgen en registreren over de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van Kijk 1-2

Veel kinderdagverblijven en peuterspeelzalen gebruiken Kijk. We werken als school verder met de gegevens uit de peutertijd. Het ingevulde profiel laat zien hoe ver een kind is in de ontwikkeling. Het Kijkprofiel wordt verwerkt in het rapport dat de kinderen 2 keer per jaar krijgen. Doordat een kleuter zich sprongsgewijs ontwikkelt is het mogelijk dat een kind op het ene ontwikkelingsgebied soms iets verder of minder ver is dan op het andere ontwikkelingsgebied. <https://www.bazalt.nl/expertise-kijk>

## Dit schooljaar zijn er de volgende oudercontacten:

- **Luistergesprek** in september. Ouders vertellen de leerkracht wat hun kind nodig heeft.
- **Kennismakingsgesprek** wanneer kleuter 1 maand op school is.  
Kennismakingsgesprek: de leerkracht en de ouders bespreken hoe de wenperiode verloopt (deze gesprekken zijn nieuw en starten met ingang van dit schooljaar voor de kinderen die dit schooljaar nieuw starten in de kleutergroepen)
- 1 keer een **voortgangsgesprek** november
- 2 keer een **rapport** februari en juni
- 2 keer **tien-minutengesprek** over het rapport in februari en juli (laatste facultatief)

## Praktische zaken

- **E-mail adressen**, u kunt uw e mailadres zelf wijzigen in het ouderportaal van parnassys
- **Gymschoenen**, iedere kleuter brengt van thuis een paar gymschoenen mee voor de gymlessen op school (graag met elastiek of klittenband en voorzien van naam)
- Kaartjes kinderfeestjes, kaartjes voor kinderfeestje graag buiten schooltijden uitdelen i.v.m. teleurstelling die dit oplevert bij kinderen die niet worden uitgenodigd
- **Speelgoeddag**, liever geen speelgoed van thuis mee naar school brengen. Af en toe is er een speelgoeddag in de klas (u hoort hiervan via Parro)
- **Wieltjesdagen**, regelmatig heeft een klas: wieltjesdag. Uw kind mag dan een step of fiets (graag parkeren in de fietsenstalling) meebrengen naar school. De kinderen mogen er tijdens het buitenspel op rijden
- **Gynzy kids**, u ontvangt van de leerkracht een inlogcode voor Gynzy kids. Wanneer uw kind het leuk vindt mag het er thuis op spelen
- **Parro**, communicatie vanuit school verloopt zoveel mogelijk via Parro
- **Verjaardagen**, vanaf de vijfde verjaardag vieren kinderen de verjaardag in de klas. Wilt u in verband met de Coronamaatregelen zorgen voor een voorverpakte traktatie uit de winkel. Het is handig om vooraf even contact met de leerkracht op te nemen in verband met kinderen met allergieën
- **Hoofdluis**, na iedere schoolvakantie worden de kinderen door de luizenouders gecontroleerd op hoofdluis
- **Parkeren bij school**, graag parkeren in een vak en niet op de rijbaan