

Alberoschool CBS Prinses Beatrix

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en gezonde voeding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere lezers,

Leuk dat je interesse hebt in de Prinses Beatrixschool!

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst!

Gerard Verkuil
Directeur CBS Prinses Beatrix

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Alberoschool CBS Prinses Beatrix
Elvis Presleylaan 103
4462LB Goes

☎ 0113270245
🌐 <http://www.beatrixschoolgoes.nl>
✉ beatrix@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	G.G.T. Verkuil	g.verkuil@alberoscholen.nl

Onze directeur wordt bijgestaan door onze schoolhond Cruyffie.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden
🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

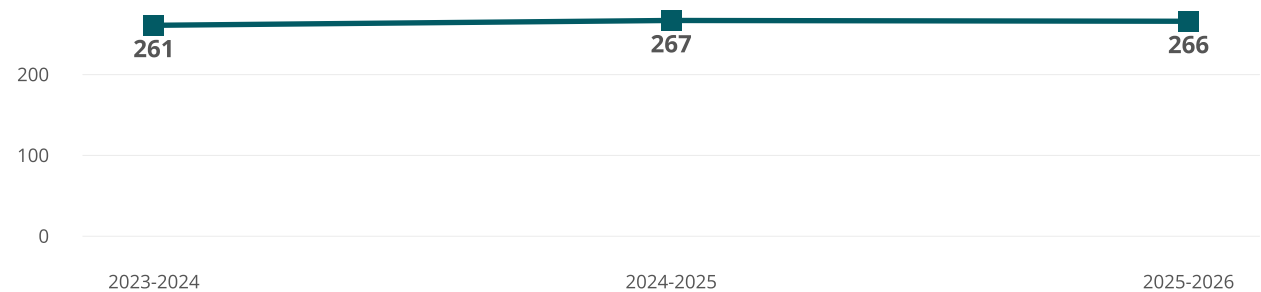
Aantal leerlingen

2025-2026
266

Ondanks dat het geboortecijfer in de Gemeente Goes de laatste terugloopt, is het leerlingenaantal op de Prinses Beatrixschool redelijk stabiel. In de afgelopen jaren houden in- en uitstroom elkaar goed in balans. De prognoses zijn dat rond 2030 het aantal kinderen op onze school rond de 285 zal liggen (uitgaande van de 1 oktober telling, bron: Verus). In de kleutergroepen is op dit moment een lichte stijging van het aantal leerlingen waarneembaar. Dit vindt zijn oorzaak, onder meer, in het gegeven dat de wijken Aria en Riethoek steeds verder worden ontwikkeld.

In deze visual is zichtbaar gemaakt wat kenmerkend is voor onze leerlingenpopulatie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Het begeleiden van onze leerlingen in hun ontwikkeling tot de unieke persoon die ze zijn. We doen dat met hun talenten en persoonlijkheid als basis en hebben daarbij oog voor hoe ze zijn en doen en wat ze kennen en kunnen. Wij begeleiden hen in hun groei naar het worden van zelfstandige en creatieve burgers die op hun eigen wijze een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

De Bijbel inspireert ons om samen te groeien en geeft hier richting aan. Binnen onze school wordt dit door iedereen gewaardeerd en gerespecteerd, zoals we dat ook zelf richting anderen doen.

Onze visie

Visie op ontwikkeling en leren

Wij benaderen de kinderen als individu om zo hun (onderwijs-)behoeften, talenten, nieuwsgierigheid en interesses de basis te laten zijn van hun onderwijs. Kinderen ontwikkelen het beste in een veilige en sociale omgeving waarin ze van en met elkaar leren. Leren over leren heeft hierin ook een belangrijke plaats. Autonomie, verbondenheid en competenties zijn hierbij voor ons belangrijke aspecten.

Visie op onderwijs

In ons onderwijs streven wij ernaar het beste uit ieder kind te halen, binnen zijn of haar mogelijkheden. Om dit te bereiken geven wij boeiend onderwijs. Voor ons betekent dit onderwijs dat actueel, uitdagend en kwalitatief goed is en zo iedere dag motiveert om het beste uit jezelf te halen.

Op onze school is spelend en bewegend leren de manier om kinderen te laten ontwikkelen en leren. Vanuit dit spel wordt er toegewerkt naar het steeds meer geven van verantwoordelijkheid en het creëren van eigenaarschap over het eigen leerproces. Dit is waarom wij lesgeven vanuit een voorspelbare structuur, waarbij effectieve directe instructie wordt gekoppeld aan uitdagende werkvormen. Op basis van wat we zien in de klas en bij de opdrachten die kinderen maken, schatten we in wat de volgende stap is van de leerlingen en wat zij daarbij nodig hebben in het leerstofaanbod. Op deze manier werken wij toe naar zelfredzaamheid.

Vanuit de onderbouw ontwikkelen we thematisch onderwijs, waarbij we streven naar een combinatie van werken uit boeken en spelen en leren in hoeken.

Er is ruimte voor kinderen om te zijn wie ze zijn op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Door het creëren van een passend ontwikkelaanbod, bieden we kinderen de juiste structuur om hierin op eigen tempo te groeien en ontwikkelen.

Wij leren, op alle niveaus binnen onze organisatie, van en met elkaar. Gaat er bij kinderen of leerkrachten iets mis, dan is dat een kans om te leren en ontwikkelen. Het stellen van heldere doelen, het geven van rijke feedback, denken vanuit een growth mindset en hoge verwachtingen zijn hierin van groot belang.

Leren is een proces dat niet alleen aan een tafel gebeurt. We benutten de ruimte binnen en buiten het gebouw en staan open voor kansen om ook buiten het schoolgebouw en -plein te leren. Ook hierdoor zijn onze leerlingen in staat zich te ontwikkelen als proactieve burgers.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Opbrengsten zijn voor ons geen eindpunt, maar juist het startpunt van een volgende stap in de groei van een leerling. Wij hebben daarbij realistische verwachtingen, die aansluiten bij de persoonlijke groeimogelijkheden. Daarom stellen we, vanuit een onderzoekende houding, met elkaar realistische (streef-) doelen, op leerling- en groepsniveau. Het team analyseert en bespreekt de data, ook met leerlingen, en benut deze als basis voor het onderwijs. Bij aanvang van een nieuwe leercyclus worden streefdoelen opgesteld, op kind- en groepsniveau. Dit geldt zowel op het gebied van zijn en doen als kennen en kunnen.

Visie op schoolklimaat

Onze school is een veilige plaats voor iedereen, voor jonger en ouder. Daarom zijn we actief in het aanleren, aanreiken en voordoen van gedrag dat het gevoel van veiligheid bevestigt en verstevigt. Het tonen van betrokkenheid, vertrouwen, plezier, humor en respect zijn hierbij van onschatbare waarde en passen bij de christelijke identiteit van de school.

Op onze school zijn ouders een actieve partner. Er wordt, samen met hen, gestreefd naar hoge betrokkenheid en een effectieve samenwerking.

Visie op maatschappelijke positionering

Als school zijn wij onderdeel van de maatschappij. Wij benutten de mogelijkheden van onze stad en wijk door een actieve relatie te onderhouden met organisaties die van meerwaarde zijn voor de groei van onze leerlingen. Op onze school worden kinderen uitgedaagd om actieve deelnemers te zijn van de maatschappij waarvan zij deel uitmaken.

Identiteit

De Prinses Beatrixschool is een christelijke school. Dit betekent dat wij werken met de Bijbel als basis voor ons handelen. Het mag voor zich spreken dat het 'zijn van christelijke school' in veel meer zit dan enkel concreet waarneembare dingen. Toch zijn er elementen te benoemen die onze identiteit zichtbaar maken. We beginnen de dag met een moment van bezinning. We luisteren naar een Bijbelverhaal en bedenken samen op welke manier de thematiek uit het verhaal richting wil geven aan ons leven. We bidden en zingen op deze momenten ook samen. Ook rondom het eten bidden we samen. Aan het einde van de dag is er ook een moment van terugkijken en samen afsluiten, ook met gebed. De grote christelijke feesten worden ook bij ons op school gevierd. Met name het Kerst- en Paasfeest en Bid- en Dankdag vieren we als school samen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Prinses Beatrixschool zijn de groepen op verschillende manieren georganiseerd. In de groepen 4-8 werken we met enkele groepen en combinatiegroepen. De groepen worden samengesteld op basis van het aantal leerlingen.

Doordat hier een aantal verschillen in zitten, kijken we ieder jaar op welke manier we dit het beste kunnen vormgeven.

De onderbouw is opgezet in vier groepen met een combinatie van kinderen uit groep 1, 2 en 3. We hebben deze keuze gemaakt op onderwijskundige gronden. Het is de bedoeling dat er halverwege het schooljaar een aanvangsgroep start. Dit is uiteraard afhankelijk van de instroom.

Dit schooljaar zijn de groepen als volgt samengesteld:

groep 1a (juf Kim en juf Isa)
groep 2/3a (juf Alinda en juf Sandra)
groep 2/3b (juf Bo en juf Sofie)
groep 2/3c (juf Sylvana en juf Jikke)
groep 4 (juf Arlène en juf Annemarie)
groep 5 (juf Tessa en juf Carolien)
groep 5/6 (juf Yarah)
groep 6 (juf Hanna en juf Esley)
groep 7 (meester Julian)
groep 7/8 (juf Dimara)
groep 8 (juf Lisanne en juf Carolien)
plusklas (meester Dean)

Vanwege de snel groeiende kleutergroep, start er na de herfstvakantie -naar alle waarschijnlijkheid- een extra kleutergroep.

Spelend en bewegend leren zijn belangrijke manieren van werken op onze school. In alle groepen worden er wekelijks meerdere activiteiten spelend en bewegend aangeboden. Op die manier willen wij tegemoet komen aan de beweegbehoefte van kinderen en dragen we eraan bij dat kinderen leren met hun hele lichaam en dus al hun zintuigen. We beschikken over twee leerpleinen, waarop de kinderen zelfstandig kunnen werken. Ook hebben we een speelzaal met daarin een tribune, waardoor er een plaats is waar we met de hele school samen kunnen zijn.

Op onze school hebben we voor alle leerlingen vanaf groep 3 een eigen chromebook. Hierop wordt op school gewerkt. Deze wordt gebruikt voor het verwerken van lesstof en het creëren van eigen werk. Denk hierbij aan presentaties en werkstukken. Door middel van onze methode Basicly maken we onze leerlingen ook mediawijs. Deze lessen worden structureel aangeboden en waar mogelijk ingebed in het bestaande lesprogramma.

Kinderen mogen hun telefoon meenemen naar school. Aan het begin van de lesdag worden deze, samen met de smartwatches, ingezameld in een bakje. Aan het einde van de schooldag kunnen de kinderen deze weer meenemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	8 u 45 min	8 u 45 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Godsdienst	1 u 00 min	1 u 00 min
Individueel spel en werk	10 u 00 min	10 u 00 min
Kennisgebieden	0 u 15 min	0 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenactiviteiten	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min
Taal	1 u 45 min	1 u 45 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min

In bovenstaand overzicht is globaal terug te vinden op welke manier de tijd in de verschillende groepen is onderverdeeld. Uiteraard zit er tussen diverse vakken overlap en wordt er vakoverstijgend lesgegeven. Dat is in deze tabel niet te verwerken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 40 min	1 u 05 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie			2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 40 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 15 min	2 u 45 min	2 u 30 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Lezen	5 u 15 min	4 u 00 min	3 u 30 min	2 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
ICT activiteiten	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Gezond gedrag	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Schrijven	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Spelling		3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	

In bovenstaand overzicht is terug te vinden op welke manier de tijd in de verschillende groepen is onderverdeeld. Uiteraard zit er tussen diverse vakken overlap en wordt er vakoverstijgend lesgegeven. Dat is in deze tabel niet te verwerken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpalen

2.2 Het team

De vakleerkracht voor bewegingsonderwijs verzorgt een van de twee gymlessen in de week. De andere gymles wordt verzorgd door de eigen leerkracht.

Naast de vakleerkracht gym zijn er ook een logopedist en oefentherapeut aan de school verbonden. Zij behandelen de kinderen tijdens schooltijd. Dit gebeurt uiteraard na overleg met ouders.

De biebjuf is een dag per week op school om het leesplezier te vergroten en leerkrachten te ondersteunen bij het leesonderwijs.

Voor een overzicht van de leerkrachten per groep kan [de website van de school](#) worden geraadpleegd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van invallers is een grote uitdaging. Samen met de andere Albero Scholen trekken we hierin gezamenlijk op.

Op momenten dat het niet lukt om een invaller te vinden, wordt geprobeerd om het personeel dat op school werkt - maar geen eigen klas heeft - in te zetten. Wanneer ook deze optie geen soelaas biedt, voegen we klassen samen. Uiteraard worden de ouders hierover altijd geïnformeerd.

Als ook dit niet mogelijk is, zullen we kinderen een dag thuis moeten laten blijven. Het spreekt voor zich dat dit niet de voorkeur heeft en dat we dit ook echt tot een minimum proberen te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

In de VVE-werkgroep (waarin alle partners vertegenwoordigd zijn) wordt meerdere malen overlegd over onderlinge afstemming, doorgaande lijnen, overdracht van gegevens en gezamenlijke thema's.

We verzorgen een warme overdracht voor kinderen die vanuit de peuterspeelzaal bij ons instromen. Indien nodig wordt eerst vanuit de school geobserveerd om de onderwijsbehoefte van nieuwe kinderen goed in beeld te hebben wanneer de kinderen in groep 1 instromen.

De school biedt vroegschoolse educatie aan, Kibeo biedt voorschoolse educatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons onderwijs in 2027

In 2027 werken leerlingen op de PBS in wisselende samenstellingen en met wisselende leerkrachten aan hun ontwikkeling. De schooldag is zo ingericht dat leerlingen -zowel door henzelf, als door medeleerlingen en door gemotiveerde professionals- steeds worden uitgedaagd en gemotiveerd om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Leerlingen weten zelf wat hun volgende stap is om tot groei te komen en hebben invloed op het inrichten van hun leerproces. De regie van het leerproces ligt bij het team van professionals dat de leerlingen hierin begeleidt. Meerdere keren per week wordt lesstof bewegend aangeboden. Op die momenten is stilzitten onmogelijk. Op de PBS wordt gedacht vanuit clusters. Hierbinnen werken leerlingen en leerkrachten doelgericht en doeltreffend samen. Leerlingen beginnen een nieuwe cyclus steeds met het einde voor ogen en kunnen aan het einde van de cyclus verwoorden welke ontwikkeling ze hebben doorgemaakt. Ouders zijn een actieve partner in de schoolorganisatie. Zowel op kindniveau -als het hun eigen kind betreft- als op clusterniveau.

Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende twee jaar gaan werken aan:

- het optimaal benutten van talenten van leerkrachten en het waar mogelijk inzetten van vakleerkrachten het organiseren van een onderbouw (groep 1-3) unit
- het structureel in alle groepen inzetten van bewegend en spelend leren bij het organiseren van het onderwijs
- het leerstofjaarklassensysteem niet meer leidend laten zijn
- het optimaliseren van de feedbackcultuur en de wijze waarop dit wordt gedeeld met leerlingen en ouders
- het optimaliseren van de ouderbetrokkenheid

In [ons burgerschapsdocument](#) zijn de doelen voor ons burgerschapsonderwijs te vinden. Dit zijn lessen die erop zijn gericht dat onze leerlingen actieve burgers zijn en worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van een jaarlijks opgesteld actieplan, dat twee jaarlijks wordt geëvalueerd, werken we in tussenstappen aan de overkoepelende doelen uit het schoolplan. Ieder team- en MT-overleg wordt er gemonitord hoe het verloop van de uitwerking van de onderdelen is. Het jaarplan is ook verbeeld in de teamkamer.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs

Op de Prinses Beatrixschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. We werken vanuit hoge verwachtingen, een veilig pedagogisch klimaat en goed onderwijs als stevige basis.

De meeste ondersteuning bieden we binnen de eigen groep. Leerkrachten stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van verlengde instructie, extra oefening, verrijking of compacting. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, werken we volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Samen met ouders bekijken we welke ondersteuning nodig is en evalueren we regelmatig of deze passend is.

Wanneer extra expertise nodig is, werken wij samen met verschillende deskundigen en organisaties, zoals de intern begeleider, orthopedagoog, logopedist, schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het Samenwerkingsverband Kind op 1 en gespecialiseerde instellingen zoals Auris en Visio. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij ouders én de leerling actief worden betrokken.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs volgen op onze eigen school, dicht bij huis en samen met leeftijdsgenoten. Alleen wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van onze school overstijgt, onderzoeken we samen met ouders en het Samenwerkingsverband welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Wij streven ernaar iedere leerling een passende plek te bieden. Soms is de ondersteuningsbehoefte echter zo specialistisch of intensief dat wij deze, ondanks extra ondersteuning, niet verantwoord binnen onze school kunnen bieden. In dat geval zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Het volledige Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Prinses Beatrixschool is te vinden in [dit document](#). Hierin staat beschreven welke basisondersteuning wij bieden, welke extra ondersteuning mogelijk is en waar de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden liggen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Juf Esley is onze rekencoördinator, juf Lianne onze taalcoördinator. Zij ondersteunen, vanuit recent opgedane kennis en vaardigheden, het team bij het vormgeven van goed taal- en rekenonderwijs.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is er een plusklas. Deze wordt begeleid door meester Dean die ook op HBC de Wereldwijzer werkt.

Er is een dag in de week een externe logopedist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

juf Marjan is gediplomeerd Sociaal Pedagogisch Hulpverlener en biedt leerlingen die dat nodig hebben ondersteuning op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het schooljaar 2026-2027 volgt het team de scholing Pedagogisch Tact bij het Centrum Pedagogisch Contact. Op deze manier wordt het hele team versterkt in het goed pedagogisch handelen en bouwen gezamenlijk aan een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Op de PBS hebben we het uitgangspunt dat we al onze leerlingen zo lang als mogelijk is een plaats willen bieden op onze school. Het kan voorkomen dat dit uitgangspunt spanning oplevert, doordat het gedrag van een leerling negatieve invloed heeft op het groepsklimaat. In overleg met de leerling, leerkrachten, ouders en eventuele ambulante hulpverleners zullen we deze invloed steeds monitoren, waarbij het onze opdracht is om de individuele belangen die er zijn in balans te houden met het algemene belang. Dit kan tot gevolg hebben dat we als school genoodzaakt zijn om keuzes te maken. Het maken van keuzes is onze verantwoordelijkheid, maar we zullen dit wel altijd doen in dialoog met alle betrokkenen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We werken samen met een gediplomeerd fysiotherapeut en een gediplomeerd logopedist die beide een dagdeel in de school aanwezig zijn.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt ook MRT lessen voor leerlingen waarbij vanuit de MQ-scan blijkt dat zij extra ondersteuning nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD, SMWO en CJG

We hebben nauwe contacten met de jeugdverpleegkundige en specialisten van het SMWO en het CJG.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is de wens om op het gebied van muziek, dans en drama een aanbod te creëren met behulp van specialisten.

Komend schooljaar werken we met twee Intern Begeleiders, zodat deze personen zich goed kunnen focussen op een eigen actiegebied.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Prinses Beatrixschool vinden we het belangrijk dat kinderen kunnen meedenken over het onderwijs en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom geven we actief invulling aan het hoorrecht van leerlingen. We luisteren naar wat kinderen nodig hebben, nemen hun mening serieus en betrekken hen – passend bij hun leeftijd – bij keuzes die hen aangaan.

Dit doen we op verschillende manieren:

- In alle groepen voeren leerkrachten regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe het met hen gaat op school en wat zij nodig hebben om prettig te kunnen leren.
- In de onderbouw gebeurt dit op een speelse manier, bijvoorbeeld door dagelijks met behulp van de gevoelsthermometer (smileys) in gesprek te gaan over hoe kinderen zich voelen.
- Samen met de leerlingen maken en bespreken we de groepsafspraken, zodat iedereen zich veilig en prettig voelt in de klas.
- Via de leerlingenraad denken kinderen uit de groepen 4 t/m 8 mee over onderwerpen die de hele school aangaan. Hun ideeën en ervaringen nemen we mee bij het verbeteren van ons onderwijs en de schoolorganisatie.
- Bij extra ondersteuning of het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) betrekken we, naast ouders, ook de leerling. We bespreken wat de leerling zelf als helpend ervaart en leggen deze inbreng vast in het plan.

De gesprekken met leerlingen leveren waardevolle informatie op. Zo geven kinderen aan dat zij het prettig vinden dat er veel verschillende lessen zijn, dat zij zich serieus genomen voelen en dat de leerlingenraad invloed heeft op de school. Ook hebben zij verbeterpunten aangedragen, zoals het plaatsen van een ideeënbus, voldoende tijd voor extra uitleg en het sneller beantwoorden van hulpvragen in de klas. Waar mogelijk nemen wij deze suggesties mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Extra informatie

Onze intern begeleiders -juf Sabine en juf Chantal- coördineren de extra ondersteuning die kinderen krijgen. Hiervoor ondersteunen zij de leerkrachten in de klas, verzorgen ze de contacten met ambulant begeleiders en het organiseren van de contacten met ouders.

Als school hebben we een actieve samenwerkingsrelatie met onze partners van het Centrum voor Jeugd en Gezin, de GGD en het SMWO. Via de intern begeleiders kan er direct contact met hen worden gelegd.

Binnen de Brede school is een aparte voorziening voor hoogbegaafde kinderen, HBC De Wereldwijzer. Binnen deze voorziening wordt onderwijs gegeven dat beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprogramma is opgenomen in [ons protocol](#) dat op [deze pagina](#) te raadplegen is.

In het kort:

- methode voor Sociaal Emotionele vorming: KWINK!
- jaarlijkse themaweek aan het begin van het schooljaar rondom Sociaal Emotionele ontwikkeling
- deelname aan de landelijke week tegen pesten

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Door middel van de vragenlijsten van Scholen met Succes is de sociale veiligheid op school gemeten.

Daarnaast maakt het onderdeel Hart deel uit van ons leerlingvolgsysteem van groep 3-8 (IEP). Hierin worden de kinderen ook bevraagt op het gebied van sociale veiligheidsbeleving.

Onze methode voor Sociaal Emotionele Vorming, KWINK, geeft ons de mogelijkheid om dagelijks te werken aan het verwerven en onderhouden van vaardigheden op dit gebied.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Verkuil	g.verkuil@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Soeters	m.soeters@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een belangrijke partner in onze gezamenlijke opdracht in de begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling. Kinderen vinden het prettig om te merken dat hun ouders/verzorgers betrokken zijn bij de school en dat ouders helpen om het onderwijs en de vele extra's die wij de kinderen willen aanbieden, mogelijk te maken. Via de kalender in Parro nodigen we ouders met regelmaat uit om te ondersteunen bij allerlei activiteiten in en om de school.

Daarnaast willen wij de ouders meer en meer betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit gaat verder dan ouderparticipatie.

We voeren luistergesprekken met ouders en kinderen (van groep 1 t/m 8) aan het begin van ieder jaar om het kind en zijn achtergrond en de daarmee samenhangende behoefte goed in kaart te brengen. Ouders en kinderen dragen bij om deze behoeften zo helder mogelijk in kaart te brengen. Kinderen vanaf groep 5 zijn ook welkom bij de rapportgesprekken, zodat er meer afstemming is in de driehoek kind-ouders-school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dit gebeurt met name via ons communicatiesysteem Parro. Daarnaast kunnen ouders de school ook via e-mail en telefonisch bereiken. We hebben afgesproken dat we parro gebruiken om praktische zaken met elkaar te delen. Wanneer een ouder of leerkracht iets inhoudelijks wil delen, doen we dit in de regel telefonisch of tijdens een gesprek. Op deze manier willen we misverstanden of onnodige ongerustheid voorkomen.

We hebben een **gesprekkencyclus** vastgesteld.

De kinderen krijgen twee keer per jaar (midden en eind) hun portfolio mee naar huis.

Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief, die aan alle ouders wordt toegestuurd. Wekelijks wordt er door de groepsleerkrachten een weekbericht gedeeld. In dit bericht is te lezen wat er in die week is geleerd en gebeurd en wat er op het programma staat in de daarop volgende week.

Aan het begin van het jaar organiseren we een ouderavond waarop informatie per klas wordt gedeeld en er diverse workshops zijn. Ook worden ouders door het jaar heen uitgenodigd voor workshops en informatiemomenten op specifieke onderwerpen.

Klachtenregeling

Is er sprake van een klacht?

1. Bespreek deze eerst met de betrokken medewerker.
2. Komt u er samen niet uit? Neem contact op met de directeur.
3. Heeft u behoefte aan ondersteuning? Neem contact op met de interne of externe vertrouwenspersoon.
4. Leidt dit niet tot een oplossing? Dan kunt u een formele klacht indienen bij het College van Bestuur van Albero.
5. Bent u daarna nog niet tevreden over de afhandeling? Dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie.

Op onze [website](#) staat beschreven welke manier er op onze school wordt omgegaan met klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- deelname in Medezeggenschapsraad en Activiteitencommissie (bijvoorbeeld bij Sinterklaas, Pasen, thema-inrichting van de school, Kerst- en Pasen crea activiteiten, enz.)
- assistentie bij lessen (de schoolbibliotheek, technisch lezen, technieklessen, excursies, crea ed.)
- begeleiding en vervoer bij excursies
- begeleiding en training bij sportactiviteiten

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en medewerkers van de school. De MR denkt mee over het beleid van de school en behartigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel. Zo dragen we samen bij aan goed onderwijs en een prettige school.

De MR bespreekt onderwerpen zoals de schoolgids, de begroting, de ouderbijdrage, het schoolreglement en ontwikkelingen binnen de school. Bij sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht, bij andere onderwerpen is instemming van de MR nodig voordat een besluit kan worden genomen.

De MR vergadert gemiddeld eens per zes tot acht weken. Van iedere vergadering worden notulen gemaakt. Deze zijn op verzoek op te vragen via **mrbeatrixschool@alberoscholen.nl**.

Heeft u vragen of ideeën? Spreek één van de MR-leden gerust aan op het schoolplein of neem contact op via e-mail.

Namens de ouders: Eefje van Steenberg (voorzitter), Quirien Wijnholds en Elvera Vermare.

Namens het team: juf Sabine, juf Lianne en meester Julian.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) organiseert, samen met het schoolteam, allerlei leuke activiteiten voor de leerlingen. Denk aan het Sinterklaasfeest, traktaties bij bijzondere gelegenheden, de afscheidsavond van groep 8 en de feestelijke laatste schooldag.

Voor deze activiteiten vraagt de AC jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van €22,50 per kind. Ouders ontvangen hiervoor in het najaar een digitaal betaalverzoek. De school ontvangt van de overheid geen vergoeding voor activiteiten buiten het reguliere lesprogramma. De ouderbijdrage maakt het mogelijk om deze extra activiteiten te organiseren. Schoolreizen en het kamp van groep 8 vallen hier niet onder en worden apart georganiseerd en in rekening gebracht.

De ouderbijdragen worden beheerd door de AC. De medezeggenschapsraad (MR) controleert jaarlijks de financiële administratie.

De Activiteitencommissie bestaat uit: Annuska Triou (voorzitter), Kim Arts, Priscilla van Beek (secretaris), Martine Brouwer (penningmeester), Charlotte van Kleef, Kim Eckhardt-van Sabben, Jennifer Jansen en Renate Visbeen.

Bij veel activiteiten worden daarnaast hulpouders ingezet. Hun hulp is onmisbaar en wordt zeer gewaardeerd.

Heeft u vragen, ideeën of wilt u contact opnemen met de AC? Stuur dan een e-mail naar

acbeatrixschoolgoes@gmail.com.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- activiteiten rondom diverse feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- schoolreizen (groep 1 t/m 7): maximaal €40,- per schooljaar, ook te betalen in termijnen
- schoolkamp (groep 8): €70,-, ook te betalen in termijnen

Indien het voor ouders niet mogelijk is om de ouderbijdrage te betalen, zijn er diverse instanties die daarbij kunnen helpen. Voorbeelden hiervan zijn Stichting Leergeld, de Gemeente Goes en het Jeugd Sport- en Cultuurfonds. Vanuit school kunnen we ouders helpen om hiervan gebruik te maken. We bieden ouders ook de mogelijkheid om een extra bijdrage te doneren, zodat we hiervan een deel van de kosten kunnen dekken van kinderen van wie het voor de ouders lastiger is om te betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen die ziek zijn kunnen 's morgens -voor half negen- telefonisch, per e-mail/Parro en mondeling worden ziek gemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van buitengewoon verlof kan schriftelijk bij de directeur. Op onze [website](#) vind je hierover meer informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school is iedereen welkom. Wel hechten we er waarde aan om, voorafgaand aan de aanmeldingsprocedure, met het kind en ouders een gesprek te voeren waarin duidelijk wordt of leerling en school bij elkaar passen. Dit vergroot de kans op een vruchtbare samenwerking.

Het beleid van Albero Scholen is er op gericht om onderwijs te verzorgen voor alle kinderen, ook voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet "Passend Onderwijs" van kracht geworden. Een onderdeel van deze wet is dat de school 'zorgplicht' heeft. Dit betekent dat de school de plicht heeft om het onderwijs zo af te stemmen dat aan de onderwijsbehoeften van de leerling wordt voldaan of dat de school, samen met de ouders, een andere school zoekt waar aan de leerling optimaal onderwijs geboden wordt.

De aanmelding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften verloopt als volgt:

- Ouders melden hun kind aan bij de school.
- Wanneer tijdens de rondleiding of uit eerdere informatie blijkt dat er mogelijk sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, volgt een gesprek met de intern begeleider en de directeur.
- In dit gesprek wordt samen met de ouders verkend welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften het kind heeft. Indien nodig vraagt de school, met toestemming van de ouders, aanvullende informatie op bij bijvoorbeeld de huidige opvang, school of betrokken hulpverleners.
- Op basis van alle beschikbare informatie onderzoekt de school of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Hierbij wordt het schoolondersteuningsprofiel betrokken.
- De directeur neemt, namens het bevoegd gezag, een besluit over de toelating. Binnen zes weken na de schriftelijke aanmelding ontvangen de ouders hierover bericht. Deze termijn kan, indien nodig, eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.
- Wanneer de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden, geldt de zorgplicht. De school zoekt dan, in overleg met de ouders, een andere passende onderwijsplek. Daarbij kan het loket van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Oosterschelderegio Kind op 1 worden betrokken.

4.5 AVG en gezonde voeding

Ook op de Prinses Beatrixschool vinden we het van belang om te werken binnen de regels van de AVG. Jaarlijks worden de ouders uitgenodigd om hun privacy voorkeuren aan te geven. Ouders ontvangen hierover via Parro een bericht. Uiteraard kunnen ouders op ieder gewenst moment de privacy voorkeuren aanpassen. Dit kan via de directeur.

Gezonde voeding is al enige jaren een aandachtspunt op onze school. We vinden het van belang dat kinderen verantwoord eten en snoepen. Dit draagt bij aan de voorwaarden voor een fijne schooldag, waarop kinderen de hele dag kunnen ontwikkelen. Eerder hebben we een voedingsadvies opgesteld.

In het schooljaar 2026-2027 gaan we aan de slag met een pilot rondom traktaties. Kinderen mogen kiezen of ze een verantwoorde traktatie willen trakteren (deze gaat in de broodtrommel mee naar huis en wordt daar opgegeten) of iets willen kiezen uit een aanbod aan allerlei activiteiten. Na een half jaar evalueren we deze wijze van werken. Er wordt ook gewerkt aan een pilot om een gezonde lunch aan te bieden. Dit wordt in het schooljaar 2026-2027 uitgewerkt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden, evenals de eindresultaten, tweejaarlijks met het team geanalyseerd. Hierbij gaat het zowel om het groepsgemiddelde, als om de individuele vaardigheidsgroei van individuele kinderen.

De analyse door leerkrachten en IB'er leidt tot het delen van ervaringen tussen leerkrachten; welke acties leidden tot een significante groei en welk voordeel kunnen andere leerkrachten doen met de aanpak die daaraan ten grondslag ligt?

Uiteraard stellen we onszelf dezelfde vraag m.b.t. leerlingen die te weinig vaardigheidsgroei doormaken. Op welke manier kunnen we onze aanpak bijstellen om de individuele kinderen toch een groei te laten doormaken? De analyse leidt tot een beschrijving van die aanpak in het groepsplan.

Op alle tussentijdse toetsen die de inspectie hanteert om de tussenresultaten te waarderen scoren wij boven de ondergrens die is vastgesteld voor de vergelijkingsgroep.

Twee keer per jaar maakt de IB'er, op basis van alle gesprekken met leerkrachten en de gesprekken tussen leerkrachten onderling, een analyse van de leerresultaten. Ook de sociale vorming maakt hiervan onderdeel uit.

Op de PBS stappen we in het schooljaar 2026-2027 over op een nieuw rapport. Tot nu toe stonden daar vooral cijfers in. We willen graag dat kinderen én ouders beter kunnen zien wat er is geleerd en hoe dat is gegaan.

Daarom werken we met exittickets. Dit zijn korte opdrachten over de lesstof van een blok of hoofdstuk. Kinderen mogen zelf aangeven wanneer ze zo'n ticket willen maken, zodra ze denken dat ze er klaar voor zijn. Eerst krijgen ze uitleg en daarna oefenen ze. Omdat niet ieder kind evenveel oefentijd nodig heeft, geven we ze zo meer vrijheid.

De gemaakte tickets worden verzameld in een mapje. Dit groeit uit tot een portfolio dat mee naar huis gaat. Zo kunnen kinderen en ouders zien wat er geleerd is en hoe de ontwikkeling verloopt.

Met de exittickets willen we kinderen meer eigenaarschap geven en hen de kans bieden om in hun eigen tempo te leren. Tegelijkertijd houden we de groep bij elkaar: wie een ticket goed maakt, krijgt extra verdieping of verbreding tot het volgende hoofdstuk start.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

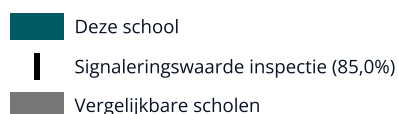
Onze school maken we gebruik van de IEP doorstroomtoets. Wij willen graag een duidelijk en compleet beeld krijgen van onze leerlingen naast de ervaringen en kennis die wij over 8 jaar al hebben opgedaan. Bureau ICE biedt naast de doorstroomtoets ook een advieswijzer aan die wij afnemen bij alle groep-8-leerlingen. Hiermee worden naast cognitieve vaardigheden ook de persoonlijkheidskenmerken in kaart gebracht.

De resultaten van de doorstroomtoets in het schooljaar 2025-2026 zijn nog niet op het niveau dat past bij onze populatie. Wat betreft de leerlingen die 1F behalen (minumum niveau) zijn de opbrengsten in orde. Wat betreft de leerlingen die 2F/1S behalen (hogere niveau) behalen we nog niet het percentage dat van onze school mag worden verwacht. Er is een verbeterplan opgesteld waarbinnen met name aandacht is voor het geven van eigenaarschap en het differentiëren van lessen, waardoor kinderen die extra uitdaging aan kunnen deze ook krijgen en hierbij beter worden begeleid.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



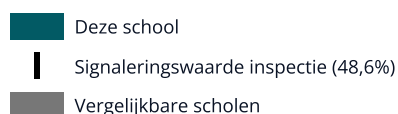
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanuit hoge verwachtingen van leerlingen adviseren wij aan het einde van de basisschoolperiode. We doen dit op basis van observaties en testgegevens. De verwijzingen zijn over het algemeen passend, zo blijkt uit de grafieken. De gegeven havo/vwo adviezen resulteren vaker in een plaats op het vwo dan op de havo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,1%
vmbo-b / -k	2,1%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	23,2%
vmbo-(g)t / havo	13,7%
havo	4,2%
havo / vwo	17,9%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs.

Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks in iedere groep te starten volgens de GOED VAN START-aanpak.

Genegenheid, zelfvertrouwen en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien.

Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels het leerling volg systeem (LVS) KIJK! en IEP. Dit gebeurt door middel van het invullen van vragenlijsten door kinderen en leerkrachten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- We hebben en hanteren een pestprotocol
- We hanteren in de hele school de methode 'KWINK'
- Ouders van kinderen die baat hebben bij het meer weerbaar worden, worden actief gewezen op mogelijkheden die het SMWO en CJG bieden.
- We observeren de ontwikkeling met IEP. In de groepen 3 t/m 8 dragen de kinderen zelf mee aan het helder krijgen van het beeld van hun eigen sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Onze school maakt deel uit van Brede School Symfonie. Het SMWO verzorgt iedere dinsdag een verlengde schooldag door activiteiten op het plein te organiseren. Kinderen kunnen hier kostenloos aan deelnemen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen wordt de opvang, tegen betaling, verzorgd door onze opvangpartner KIBEO.

Op dagen waarop de school geen onderwijs kan verzorgen vanwege ziekte, wordt er door de school kostenloos opvang verzorgd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven.

In verband met het gelijke dagen model, eten alle kinderen tussen de middag op school. Dit gebeurt onder toezicht van de leerkrachten en is kosteloos.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Op de volgende dagen hebben we onze studiedagen gepland:

16 oktober 2026
1 december 2026
24 februari 2027
25 maart 2027
12 april 2027
28 juni 2027
23 juli 2027

Op de middagen voor de kerst-, voorjaars-, en zomervakantie zijn de kinderen om 12.00u. vrij. De middag van het Sinterklaasfeest, 4 december 2025, is ook een vrije middag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	op afspraak
IB'er	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Er is een vaste gesprekscyclus waarin we leerlingen en hun ouders spreken over de ontwikkeling van de leerlingen. We kennen hierin de volgende vaste contactmomenten:

begin schooljaar: luistergesprek
medio november: voortgangsgesprek
medio maart: portfoliogesprek
medio juni: portfoliogesprek (facultatief)

Vanaf groep 5 verwachten we de leerling altijd ook bij het gesprek. Tot aan groep 5 is dit de keuze van de leerling en ouders.

Ouders kunnen via Parro altijd een bericht sturen naar de professionals. Zij zullen daar op een voor hen geschikt moment op reageren. Dat zal in de regel niet tijdens schooltijd zijn, maar op een later moment. In het geval van dringende zaken kan er via de schooltelefoon (0113 27 02 45) of bij geen gehoor de directeur (0618322857) contact worden opgenomen. Uiteraard is het altijd mogelijk om tussendoor een gesprek in te plannen met de leerkracht van jouw kind. Wanneer je vragen hebt voor de IB'er of de directeur, kun je ook met hen een afspraak maken.

Met de kinderen van groep 8 en hun ouders wordt in november een gesprek gevoerd waarin het voorlopige advies voor het vervolgniveau op de middelbare school wordt gedeeld. Daarna volgt in april het definitieve advies. Aan het einde van groep 7 wordt er een eerste advies gedeeld.

Ouders mogen 's morgens op wisselende dagen mee naar binnen. Ze kunnen dan even in de klas kijken en zien waar de groep mee aan de slag is. We sluiten het schoolbrede project af met een kijkmiddag waarop alle (groot)ouders en belangstellenden welkom zijn. In september organiseren we een ouderavond, waarop ouders een kijkje kunnen nemen in de klas en uitleg krijgen over het reilen en zeilen.