

Protocol

omgaan

met elkaar

met daarin aandacht voor wat we doen als het niet goed gaat

versie februari 2026



In de missie en visie van de PBS staat beschreven dat het belangrijk is om goed met elkaar om te gaan, zodat iedereen kan groeien in zijn of haar ontwikkeling. We benutten daarvoor graag onze kernwaarden verbondenheid en samenwerken.

missie

Het begeleiden van onze leerlingen in hun ontwikkeling tot de unieke persoon die ze zijn.

We doen dat met hun talenten en persoonlijkheid als basis en hebben daarbij oog voor hoe ze zijn en doen en wat ze kennen en kunnen. Wij begeleiden hen in hun groei naar het worden van zelfstandige en creatieve burgers die op hun eigen wijze een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

De Bijbel inspireert ons om samen te groeien en geeft hier richting aan. Binnen onze school wordt dit door iedereen gewaardeerd en gerespecteerd, zoals we dat ook zelf richting anderen doen.

visie op schoolklimaat

Onze school is een veilige plaats voor iedereen, voor jonger en ouder. Daarom zijn we actief in het aanleren, aanreiken en voordoen van gedrag dat het gevoel van veiligheid bevestigt en verstevigt.

Het tonen van betrokkenheid, vertrouwen, plezier, humor en respect zijn hierbij van onschatbare waarde en passen bij de christelijke identiteit van de school.

Op onze school zijn ouders een actieve partner. Er wordt, samen met hen, gestreefd naar hoge betrokkenheid en een effectieve samenwerking.

schoolafspraken

Om dit te bereiken, hebben we met elkaar afspraken gemaakt over hoe je goed met elkaar omgaat.

Op onze school zeggen we:

- Hij en zij, ik en jij: iedereen hoort erbij!
- Wees zuinig op spullen van elkaar, wil je iets: vraag het maar!
- Kom voor jezelf en anderen op, gaat het mis zeg dan: stop!
- Kun je het even niet alleen, dan zijn er anderen om je heen.
- Er is steeds één die praat, zodat je elkaar verstaat.
- Voelt er toch iets naar, praat het uit en vergeef elkaar.
- Iedereen voelt zich op zijn best, als niemand wordt gepest.

Zo komt alles goed voor elkaar!

werkwijze schoolafspraken

Tijdens de gouden weken aan het begin van het schooljaar is er in alle groepen uitgebreid aandacht voor de schoolafspraken. De afspraken worden doorgenomen en de kinderen worden hier steeds op gewezen.

De schoolafspraken gaan verder dan alleen deze omgangsregels. Er zijn ook afspraken gemaakt over bijvoorbeeld zelfstandig werken, gebruik van toiletten, spelen op het plein enz. Iedere week staat er een van deze afspraken centraal en wordt deze in de klas besproken. Dit gebeurt het hele jaar door.

Het inzetten van onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling KWINK speelt hierin ook een rol. Deze methode is erop gericht om ongewenst gedrag te voorkomen en kinderen het zelfvertrouwen te geven om ongewenste situaties in eerste instantie zelf op te lossen.

In groep 5 krijgen de kinderen ook de Rots en Water training, die hen helpt om stevig in de schoenen te staan en zich durven uit te spreken tegen ongewenst gedrag door duidelijke grenzen te stellen.

Wanneer het tussen kinderen niet goed gaat, wordt dit aan de hand van de schoolafspraken besproken. Over welke afspraak gaat het? Waar is het misgegaan? Hoe gaan we het de volgende keer beter doen?

als het misgaat

Mocht het misgaan, hebben we hiervoor een stappenplan:

1. kinderen proberen zelf tot een oplossing te komen
 - a. zeg: 'stop hou op, ik vind het niet leuk dat je doet'
 - b. herhaal dit nog eens, als het niet stopt
2. roep de hulp in van de leerkracht
 - a. wat is er misgegaan?
 - b. over welke schoolafpraak gaat het?
 - c. hoe gaan we het de volgende keer beter doen?

Wanneer kinderen een aantal keer de hulp van de leerkracht nodig hebben en blijkt dat ze zich nog niet goed aan een bepaalde afspraak kunnen houden, kan er ook een consequentie volgen. Het kan dan gaan om de volgende consequenties:

1. een time out krijgen van de leerkracht
2. na schooltijd een klus doen
3. op gesprek bij meester Gerard

Hierover zal altijd contact worden opgenomen met ouders, zodat zij hiervan ook op de hoogte zijn. Dit contact is niet bedoeld om hierover in discussie te gaan met ouders, maar wel om hen hierover te informeren.

pesten

Het kan ook voorkomen dat kinderen zich bewust niet aan de schoolafspraken houden en het hierbij gemunt hebben op één leerling of een groepje leerlingen. We spreken in dit soort gevallen van pesten en hebben dan met elkaar een uitdaging.

Onze definitie van pesten is als volgt: Er is sprake van pesten als één of meer kinderen een ander kind herhaaldelijk pijn doen of verdrietig maken, met woorden, daden of online, en het slachtoffer zich machteloos voelt.

Om deze uitdaging aan te gaan, maken we gebruik van het vijfsporenmodel. Dit ziet er als volgt uit:

1. **Het slachtoffer**
Steun het gepeste kind, vergroot zijn of haar zelfvertrouwen en bied bescherming.
2. **De pester**
Confronteer de pester met het pestgedrag, help de pester begrijpen wat de impact is en leer alternatief gedrag aan.
3. **De zwijgende middengroep**
Stimuleer klasgenoten om zich uit te spreken tegen pesten en op te komen voor elkaar.
4. **De leerkracht**
Zorg dat de leerkracht actief pestgedrag signaleert, ingrijpt en een veilig klimaat bevordert.
5. **De ouders**
Informeel en betrek ouders van zowel slachtoffers als pesters in het proces van aanpak en herstel.

Stappenplan bij pesten

1. **Signalering** → Wanneer er pesten wordt gesignaleerd (door de leerkracht, door ouders of door de leerling(en) zelf) spreekt de leerkracht de betrokkenen aan
 - a. **Gesprek met slachtoffer** → hierbij staat veiligheid centraal. Er wordt geprobeerd om inzicht te krijgen in wat er gebeurt en hoe dit voelt voor het gepeste kind.
 - b. **Gesprek met pester(s)** → hierbij wordt duidelijk benoemd wat het probleem is (welk gedrag/welke acties ervaart het slachtoffer als pesten?) en er wordt duidelijk uitgesproken dat dit gedrag moet stoppen.
 - c. **Gesprek met de zwijgende middengroep** → de leerkracht heeft een gesprek met de klas over wat er is gebeurd, wat daarin de rol van de andere kinderen is en hoe er samen voorkomen kan worden dat dit nog eens gebeurt. In het weekbericht via parro wordt dit gesprek benoemd, zodat voor ouders

zichtbaar is dat het speelt en dat eraan wordt gewerkt.

2. **Afspraken vastleggen** → afspraken worden vastgelegd zodat deze voor de betrokkenen duidelijk zijn. Er wordt ook een aantekening gemaakt in Parnassys.
3. **Contact met ouders** → de groepsleerkracht heeft contact met de ouders van het slachtoffer en van de pester. De afspraken worden duidelijk besproken. Er volgt ook een schriftelijke bevestiging via parro.
4. **Monitoring** → onderdeel van de afspraken is dat er regelmatig gesprekjes plaatsvinden met het slachtoffer en met de dader over hoe het lukt om de afspraken uit te voeren. Hierover wordt ook een terugkoppeling gegeven aan ouders. Wanneer het slachtoffer het gevoel heeft dat het pesten niet meer aan de orde is, kan het proces worden afgerond. Hierin wordt ook nog weer een groepsgesprek gevoerd: hoe vindt de groep dat het nu gaat?
5. **Opschaling** → Wanneer het de dader niet lukt om zich aan de afspraken te houden, volgt er een gesprek met de directeur en de ouders op school. Daarin worden dan de afspraken opnieuw gemaakt en wordt er besproken wat de gevolgen zijn wanneer het nog niet lukt om hieraan gevolg te geven. Indien nodig kan er worden overgegaan tot een time out of schorsing volgens [het protocol van Albergo Scholen](#).

Er is [een lessenserie](#) beschikbaar die gebruikt kan worden als dat nodig is.

sociale media

In de huidige tijd hebben sociale media ook veel invloed op het leven van kinderen. Ook op dit gebied liggen risico's op de loer wat betreft het welbevinden van onze leerlingen. Ondanks dat er op school geen gebruik wordt gemaakt van sociale media (behalve de school e-mail en eventueel de chatfunctie), kunnen berichten die buiten schooltijd worden verstuurd, wel degelijk invloed hebben op wat er in de klas gebeurt.

Op het moment dat op school merkbaar is dat er zorgen zijn rondom dit onderwerp, zal de groepsleerkracht dit aangeven bij de betreffende ouders. Het is vervolgens hun verantwoordelijkheid om hiermee aan de slag te gaan. De school neemt haar verantwoordelijkheid op het gebied van voorlichting (bijvoorbeeld ook samen met 1nù1 preventie) en lesstof (via Basicly) op dit onderwerp. Eventueel kan [een groepsgesprek](#) ook onderdeel zijn van de lesstof, wanneer er zich problemen voordoen in een groep.

volwassenen

We weten dat kinderen met name kijken naar wat volwassenen doen, in plaats van dat ze luisteren naar wat ze zeggen. Daarom is het van belang dat de volwassenen binnen de school (onderwijzend personeel, ouders en externe volwassenen die incidenteel de school bezoeken) het goede voorbeeld geven. Dit houdt in dat we kinderen en elkaar aanspreken met respect, dat we luisteren naar elkaar, dat we rustig blijven – ook bij spanningen – en dat we samen zoeken naar oplossingen.

We laten in woord én gedrag zien wat we van kinderen verwachten: eerlijkheid, vriendelijkheid, duidelijkheid en zorg voor elkaar.

gedragskompas

In ons gedragskompas is te lezen op welke manier we onze kernwaarden op het gebied van gedrag inzetten. Dit kompas geldt uiteraard voor zowel jongeren als ouderen.

Wees vriendelijk

- We groeten elkaar.
- We gebruiken aardige woorden.
- We helpen als iemand het moeilijk heeft.

Luister met aandacht

- We laten elkaar uitpraten.
- We kijken de ander aan als die iets vertelt.
- We denken na voordat we iets zeggen.

Neem verantwoordelijkheid

- We doen wat we kunnen en we doen dat met liefde.
- We geven fouten toe en leren ervan.
- We zorgen goed voor spullen, de school en elkaar.

Los problemen rustig op

- We blijven kalm, ook als we boos zijn.
- We zoeken hulp als het niet lukt om er samen uit te komen.
- We pesten niet en sluiten niemand buiten.

Geef het goede voorbeeld (voor volwassenen)

- We laten zien wat respect is, ook als het moeilijk is.
- We spreken met respect over en met kinderen, ouders en collega's.
- We bouwen samen aan een veilige en fijne school.